

Gradinita cu Program Prelungit „SMILES”
Com. Tileagd, str Garii, nr.788, jud. Bihor
Tel/fax 0259/345942
Email: gppsmiles@asociatiasmiles.ro

Nr. 59 din 28.12.2016

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA An școlar 2014-2019

Revizuit, dezbatut, avizat in Consiliul profesoral la 03.10.2016,
proces verbal nr. 2 din 03.10.2016

Revizuit, avizat in Consiliul de administratie la 05.10.2016,
proces verbal nr. 3 din 05.10.2016

1. INTRODUCERE

Factorii strategici ai dezvoltării societății românești sunt învățământul și educația.

În viziunea unitatii noastre contextul de tara membra a Uniunii Europene, cu obiectivele și direcțiile de acțiune pentru învățământ și educație are ca bază prioritățile stabilite de Comisia Europeană în dezvoltarea sistemelor educaționale:

- Creșterea calității și eficacității sistemelor educaționale și de formare profesională;
- Facilitarea accesului tuturor cetățenilor la educație și formare profesională;
- Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.

In contextul prioritatilor precizate, ca proiect educativ, proiectul de dezvoltare institutionala este un sistem viu complex, constituit dintr-un ansamblu de elemente interdependente, in permanenta interactiune, care evolueaza spre un scop final in conformitate cu obiectivele stabilite, cu strategia de dezvoltare a gradinitei dar si cu contextul in care se desfasoara, cu nevoile si problemele comunitatii. In cadrul lui se contureaza modalitatile de realizare a obiectivelor si se dimensioneaza resursele care urmeaza a fi angajate, utilizate si indeplinite (umane, informationale, temporale)

In realizarea proiectului de dezvoltare institutionala, un prim loc il ocupa insusirile lui proprii, respectiv:

- Este deschis catre alte sisteme exterioare cu care are schimburi permanente;
- Este caracterizat de contextual in care se desfasoara si de finalitatea sa;
- Reprezinta un element al schimbarii, un proces creativ si formativ.

Planul de dezvoltare institutionala al institutiei noastre (Gradinita cu Program Prelungit) ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților educative și sociale, este rolul analizei și reflexiei critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor institutiei noastre. El este centrat pe problemele- cheie ale gradinitei si reprezinta „platforma electorala” a gradinitei, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul gradinitei, planul instituțional de dezvoltare a gradinitei:

- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândirea de abilități, atitudini, competențe;
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse material- financiare, resurse umane, relații comunitare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a gradinitei într- o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității;
- Stimulează dezvoltarea ethosului pedagogic.

Avand un **caracter situațional** planul gradinitei este elaborat în concordanță **mediul social și condițiile concrete** în care funcționează gradinita și **tendențele** de evoluție ale acestora. De asemenea, important este și modul în care sunt văzute aceste tendințe: ca **oportunități** sau ca **amenințări** pentru dezvoltarea instituțională. Planul gradinitei a fost elaborat **de la general la particular**. S-a definit, in primul rand misiunea fiecareia și, pe baza acestora, obiectivele pentru dezvoltare.

Pe baza obiectivelor s-au stabilit programele și acțiunile concrete.

2. UNITATEA DE INVATAMANT

2.1. IMPORTANTA SI OPORTUNITATEA UNITATII DE INVATAMANT

Fiecare reprezentant al institutiilor noastre manifesta dorinta de imbunatatire continua in tot ceea ce face el.

Asociatia Smiles este o persoana juridica inregistrata in Romania, care are un scop caritabil si promoveaza desfasurarea unei activitati de instructie si educatie cat si integrarea sociala a categoriilor defavorizate.

Cu o experienta buna in domeniul educatiei si activitatilor incluzive sociale institutia noastra, desfasoara un invatamant prescolar de calitate bazat pe comunicare si cooperare intre copii, profesori si parinti.

La absolvire, fiecare prescolar va detine abilitati in vederea continuarii educatiei si unei activitati de integrare utile in dezvoltare continua. Procesul de invatamant deschis, flexibil si activ care asigura o pregatire temeinica este rezultatul unei strategii prin care se utilizeaza punctele tari, punctele forte pentru a exploata oportunitatile mediului.

Punctele forte care justifica oportunitatea si personalizeaza gradinita noastra sunt:

- Desfasurarea activitatii de educative si de integrare sociala a copiilor proveniti din familiile de rromi de nivel prescolar cu implicarea familiilor si comunitatii.
- Desfasurarea activitatii didactice in spatii moderne cu o bogata si diversificata baza materiala (mobilier, mijloace audio-vizuale si IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond de carte).
- Desfasurarea activitatii didactice cu cadre didactice de specialitate calificate pentru invatamant.
- Numarul mic de copii din familia de rromi ce s-au integrat social si educational fata de numarul mare neintegrat social si educational.
- Numarul mare de solicitari din partea altor categorii sociale pentru inscrierea copiilor la gradinita noastra.
- Deschiderea institutiei noastre spre diversitatea etnica.
- Nevoia la nivelul comunei Tileagd de dezvoltare si promovare a invatamantului incluziv.
- Mobilitatea și elasticitatea ofertei educaționale pentru a răspunde nevoilor educationale si sociale.
- Managementul specific instituției noastre particulare, raspunde nevoilor sociale si educationale din zona.
- Renumele câștigat de asociatie, gradinita prin activitatea prestată la nivelul comunității.

In cadrul colaborarii noastre cu comunitatea un rol important l-a avut identificarea nevoilor societatii privind educatia si instructia copiilor. Este una din prioritatile noastre sa ajutam la crearea de buni cetateni prin dezvoltarea personalitatii si si conturarii unui profil ce poate schimba si imbunatati imaginea comunitatii rromilor.

2.2. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT-INDICATOR DE CONTEXT

Bihorul, se prezinta ca o unitate economica si culturala distincta intre judetele tarii.

Organizarea administrativ teritoriala a judetului Bihor cuprinde 7 orase 75 comune si 317 sate cu o populatie de 632.675 locuitori , cea mai numeroasa grupa de varsta este 20-24 ani cu 71.515 locuitori

Toate acestea cer ca sectorul cel mai important al vietii, invatamantul si educatia, sa cunoasca o mai buna dezvoltare. Cunoscand datele statistice si nevoia dezvoltarii unui invatamant incluziv, am stabilit strategia de dezvoltare a invatamantului pentru perioada urmatoare, in deplina concordanta cu reseaua institutiilor de invatamant, cultura si turism.

1. Reteaua institutiilor de invatamant din judet

- 6 universități
- 42 facultati
- 52 licee
- 302 scoli primare si gimnaziale
- 321 gradinite
- biblioteci
- scoli postliceale
- scoli profesionale

2. Reteaua unitatilor sanitare

- 17 spitale
- 592 cabinete medicale
- 25 policlinici
- 33 dispensare
- 30 de crese
- 230 farmacii
- centre medicale de sanatate

Analizand, la nivelul judetului Bihor, indicatorii de context, dezvoltarea invatamantului preuniversitar de nivel prescolar si primar cat si nevoile sociale si de integrare a familiilor de rromi din zona, Asociatia Smiles raspunde cerintelor educationale prin infiintarea Gradinitei cu Program Prelungit "Smiles". Contextul extern in care Asociatia isi desfasoara activitatea prin unitatea de invatamant asigura si sprjina categoriile defavorizate (respectiv a celor cu cerinte educationale speciale, a celor cu nevoi sociale si celor proveniti din familiile de rromi) in egalitatea de sanse pentru dezvoltarea personala si cladirea unui viitor, prin accesul la educatie, invatamant si disciplina.

Asociatia Smiles cu sediul in Cihei nr. 41A, Asociatie Non-Guvernamentala si non-profit care desfasoara doar activitati sociale, avand CUI 14839712, infiintata in baza Incheierii nr. 28 din 21.06.2002, data la dosarul nr. 58/A/2002, emisa de Judecatoria Oradea. În anul 1990 fondatorul Asociației Smiles, Kevin Hoy a vizitat orfelinatele de stat din cateva orașe din Romania. Din miile de copii pe care i-a văzut, a observat un lucru comun: lipsa totală de zâmbet.

Scopul Asociației Smiles este să ofere și asistență socială, educație și informare, consiliere spirituală, suport material și financiar, asigurând astfel condiții de trai decente persoanelor în nevoie; încurajarea tinerilor și bătrânilor să zâmbească și să fie conștienți că nu sunt uitați, ci iubiți!

Statutul Asociației cuprinde ca obiect de activitate și „organizarea si desfașurarea de invatamant preuniversitar”. Sub egida acestui obiectiv au fost infiintate, in anul 2003 in Tileagd, Scoala comunitara Tileagd si Gradinita cu Program Prelungit, care in prezent isi desfasoara activitatea in spatii proprii, moderne ce corespund standardelor U.E.

La nivelul Gradinitei cu Program Prelungit "Smiles", in prezent, sunt scolarizati un numar de 46 copi

3. PREMISELE PLANULUI

Asociația Smiles, în dorința de a dezvolta învățământul preuniversitar porneste de la următoarele premise:

- Comisia Europeană a adresat în anul 2002 tuturor statelor candidate invitația de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională, în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea obiectivelor strategice privind sistemele educaționale și de formare profesională stabilite pentru perioada 2001-2013 pentru statele membre – adoptată în februarie 2002 de Consiliul pentru Educație al Uniunii Europene și aprobat în martie 2002 de Consiliul European de la Barcelona.

- Această invitație a fost asumată politic de Guvernul României cu prilejul celei de-a 6-a Conferințe a Ministrilor Educației din Europa, care a avut loc la Bratislava în iunie 2002.

- Demersurile pregătitoare acestei decizii au constat în analize ale capacității instituționale a sistemului educațional și de formare profesională de a absorbi și adapta obiectivele dezvoltării pe care și le-au propus statele membre ale Uniunii Europene la interesele și nevoile societății românești.

- Ministerul Educației Naționale, asumându-și răspunderea publică pentru dezvoltarea educației și învățământului, cheamă toți partenerii săi la colaborarea, la încheierea unor parteneriate strategice care să facă posibilă dezvoltarea coerentă și continuă a educației în perspectiva anului 2013.

- Politicile educaționale trebuie să asigure dezvoltarea societății românești, inclusive și prospere, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ. Dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor – cheie specifică economiei de piață și societății informaționale, înseamnă a participa activ și determinat în proiectele de dezvoltare socială, civică, culturală, economică și administrativă a comunităților locale.

- Învățământul de toate gradele are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea și formarea spirituală, pregătirea pentru o muncă social-utilă a fiecărui membru al societății.

- Prioritatea demersurilor activității noastre educaționale se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional, astfel încât prescolarii și elevii, să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de instituțiile abilitate și responsabile.

Ca parte a sistemului de ansamblu al societății, grădinița este produsul acestei societăți și în aceeași măsură, unul dintre factorii esențiali ai schimbării și dezvoltării acesteia.

Schimbările produse în sensul și intensitatea dezvoltării societății cer, în mod necesar, modificări și în sistemul de învățământ, adică în conținutul și modul lui de organizare și conducere, în politicile și formele concrete de susținere materială și economico-financiară.

Necesitatea schimbărilor, a dezvoltării și modernizării învățământului de toate gradele sunt determinate ca ritm și amploare de dinamica schimbărilor din societate.

În acest context momentele cele mai importante în elaborarea planului instituțional au fost:

- Culegerea informațiilor;
- Organizarea informațiilor;
- Analiza și prelucrarea datelor;
- Concretizarea proiectului

Cadrul legislativ care a stat la baza strategiei de dezvoltare a scolii si gradinitei consta in:

- Legea nr. 1/2011;
- Programul de guvernare
- Strategia de dezvoltare a invatamantului preuniversitar
- Strategia descentralizarii inatamantului preuniversitar
- OMENCS nr. 5079 din 2016

4.FUNDAMENTARE MINIMALA SI MAXIMALA

Societatea trece printr-o perioada de adanca reforma economica si politica si chiar de mentalitate. In acest context sistemul de invatamant romanesc a inceput a fi structurat pe principii noi, democratice si are o vadita inspiratie occidentala. Principala caracteristică a unitatii noastre – gradinita privată de interes public, arată modul de funcționare și saltul calitativ realizat sub aspectul financiar, își asigură finanțarea din reruse proprii, necesara sustinerii activitatii educationale .

In scopul asigurarii unui viitor economic sanatos gradinitei noastre si a unei stabilitati cat mai pronuntate la nivelul institutiei noastre se actioneaza si se va actiona in urmatoarele directii: promovarea unor sisteme flexibile de cointeresare materiale axate pe gradul de realizare a obiectivelor educationale;

- promovarea unei veritabile conduceri participative axata pe gradul de participare a profesorilor la realizarea obiectivelor educationale;
- promovarea imaginii institutiei noastre cat si atragerea unor noi sponsori din UE;
- accesarea unor fonduri externe.

Funda menta re	Forme de invatamant organizate	Spatii de invatamant/material didactic	Personal didactic	Finantare	Facilitarea integrarii copiilor in societate
M I N I M A L A	- Gradinita – invatamant prescolar	Spatiu propriu Gradinita: Săli de grupa 2; Birou director 1; Spatiu de joaca (curte) 1; Dormitoare 2; Spatii sanitare 4; Spatiu depozitare materiale de curatenie 1; Sala de mese 1; Bucataria 1; Spatiu depozitare alimente 1 Material didactic: -Mijloace audio-vizuale; -Mijloace informative demonstrative absolut necesare; -Echipamente de tehnologie informatica; -Fond de carte – 300 volume proprii;	3 din care 3 personal calificat	Proprie prin donatii atrase	Intarirea relatiilor cu unitati din domeniile protectia copilului si asigurarea egalitatii sanselor
M A X I M A L A	<i>Incepad cu anul scolar 2006-2007 o grupa a gradinitei s- a mutat in locatie noua, asigurand conditiile necesare activitatii educationale la nivel si standarde europene, de ultima ora.</i> In urmatorii anii vom urmari marirea planului de scolarizare.	Noile spatii Gradinita: Săli de grupa 1; Laborator de informatică 1; Sală de sport 1; Biblioteca 1; Sala festiva 1; Birou director 1; Secretariat/ Centru informare documentare 1; Sala educatoarelor 1; Spatiu de joaca (curte) 1; Spatii sanitare 3; Spatiu depozit. Mat. de curatenie 1 ;Sala de mese 1;Bucataria 1; Spatiu depozitate alimente 1 Material didactic: -echipament didactic complex si complet ; -fond de carte – 1000 volume; - trecerea treptată la metode moderne de videoproiectare a activităților de predare – evaluare; - se va dezvolta parteneriatul cu scoala si gradinita de stat din Tileagd si cu scoli si gradinite din strainatate; - infiintarea si dotarea cabinetelor medicale O.R.L., stomatologic	Toate cadrele didactice vor fi motivate pentru a participa la cursuri de perfectinare stiintifica, cursuri de pregatire psihopedagogic a si vor fi implicate in realizarea de proiecte educationale si schimburi de experienta - documentarea pentru a participa la accesarea fondurilor U.E.	Atragerea pe langa donatii ca surse de finantare si sponsorizari	Diversificarea palettei educationale ca o cerinta a comunitatii locale - consilierea familiilor din care provin prescolarii nostri pentru a le explica avantajele educatiei.

Acestea vor sta la baza atat a unei fundamentari minimale cat si maximale, necesare indeplinirii obiectivelor.

Alte informații relevante:

- de la înființare până în prezent s-au realizat toate clasele propuse prin planul de școlarizare, iar oferta educationala a satisfăcut cererea;

5.ETAPELE TRANSPUNERII PROIECTULUI IN REALITATEA IMEDIATA

Grădinița cu Program Prolungit "Smiles" Tileagd se adresează unei comunități care nu a știut până atunci ce înseamnă educație și disciplină. Toate planificările au fost finalizate în strânsă legătură cu cei din conducerea comunității și Inspectoratul Școlar Bihor. Grădinița și-a deschis porțile în septembrie 2004 într-o clădire proprie. A avut loc renovarea clădirii și transformarea ei, adăugându-se câteva îmbunătățiri: bucătărie, dușuri și toalete. La început, copiii nu înțelegeau ce înseamnă grădinița. Mulți dintre ei nu știau să țină creionul în mână, să traseze o linie, nu știau culorile, zilele săptămânii, și mai mult, nu știau cum să folosească toaletele și dușurile.

A fost o mare oportunitate și o imensă provocare. Copiii au dat dovadă de conștiințiozitate, doreau să învețe cât mai mult. Cei trei ani de grădinița au făcut o mare diferență: progresul realizat în citirea imaginilor, scrierea unor elemente grafice, matematică, artă, dans și dezvoltare personală și social.

Dar aceasta grădinița era neîncăpătoare, motiv pentru care am decis că este timpul potrivit să construim o nouă clădire care să cuprindă și o grupă de grădiniță, școală, centru medical, sală de sport, și o biserică cu o capacitate de aproximativ 250 de persoane.

În luna august 2005, a început construcția noului complex, școala și grădinița, costul fiind de 1.8 milioane de euro. Deschiderea oficială a noului an academic a avut loc în septembrie 2006. Momentan, grădinița care a fost construită și deschisă în anul 2004, oferă educație pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 2 și 4 ani (grupa mică și mijlocie), iar grupa mare (5, 6 ani) s-a mutat în noul complex împreună cu clasele I-IV din vechea clădire a școlii.

Grădinița cu Program Prolungit "Smiles" din Tileagd a reușit să realizeze procesul de integrare a copiilor rromi cu cei români. Așa cum este cunoscut, grădinița dezvoltă gândirea copiilor, pregătindu-i pentru școală mai mult decât orice altă modalitate. Acum, Smiles are această oportunitate în Tileagd, iar rezultatele se pot vedea la copiii de 6 ani care vor începe școala în septembrie. Ei sunt recunoscători celor care au făcut posibil ca ei să poată frecventa Grădinița Smiles din Tileagd. Mulți alți copii din Tileagd sunt pe lista de așteptare pentru înscrierea în grădiniță.

Grădinița oferă cadrul prielnic pentru organizarea științifică a învățării, eșalonarea gradată a sarcinilor de învățare, conducerea cu profesionalism a copilului pe calea cunoașterii. Valorificarea experienței de viață a copilului, predominanța jocului ca tip de activitate și îmbinarea activităților comune cu cele alese sunt premisele unei învățări eficiente la vârsta preșcolară. Complexitatea învățării rezultă și din cerințele multiple ridicate de viața școlară și din integrarea socială viitoare. Copilul este format și informat în domeniul intelectual, moral, estetic, fizic, aplicativ, religios, sporind șansele unei adaptări rapide la activitatea preșcolară și la exigențele de mediu, integrare socială și culturală.

Etapele transpunerii proiectului în realitatea imediată sunt structurate după algoritmi științifici care țin seama atât de creșterea financiară cât și cea educațională.

6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Un indicator de performanță important al progresului școlar sunt rezultatele pozitive privind realizarea cifrei de scolarizare tinand cont de specificul prescolarilor care frecventeaza institutia noastra.

Total familii rromi din comunitatea Tileagd Gara– 50

Numar total de copii rromi din comunitatea Tileagd - 3-5 ani – 35 copii

GRADINITA

2014-2015 - total 46, rromi 21;

2015-2016 - total 50, rromi 23;

2016-2017 - total 47, rromi 20;

2017-2018 - total 55. rromi 26;

2018-2019 – total 48, rromi 22.

2014-2019- total 246, rromi 112.

Gradinita noastră pregătește în anul școlar 2016-2017 un număr de 44 prescolari.

În fiecare an s-a studiat și s-a urmărit cum anume prescolarii noștri se acomodează cu cerințele noi, cum fac față acestor cerințe și care este situația progresului școlar.

În urma diagnosticării situației s-a constatat că în primul an acești copii trebuie să –și însușească cunoștințe pentru a depăși nivelul mediului de proveniență și dobândirea unor deprinderi cum ar fi igiena personală, păstrarea și îngrijirea tinutei, respectarea unui program educațional și împlinirea sarcinilor trasate pe parcursul unei zile de gradinită cu respectare orarului întregii activități. Prescolarii au acces la învățământul prescolar pentru educarea și reducerea lipsurilor provenite din mediul nefavorabil la care sunt expuși, precum și adaptarea la noile cerințe corespunzătoare societății noastre. Dar, cu satisfacție s-a constatat că prescolarii noștri sunt capabili, ca prin eforturile depuse, să recupereze aceste deficiențe și să își însușească cunoștințele.

Este sarcina colectivului nostru de cadre didactice prin programe speciale să înlăturăm aceste stări de fapt.

Unitatea noastră prin tradiție are o foarte bună colaborare cu instituțiile comunității locale: Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Școala și Gradinita de stat din Tileagd, DGASPC, Primăria.

Această colaborare se concretizează în:

- cunoașterea reală a nevoilor comunității pentru recuperarea și dezvoltarea prin educație, învățământ și disciplină a prescolarilor;
- discutarea problemelor pentru buna desfășurare a activităților școlare și extracurriculare;
- implicarea prescolarilor în activități practice medicale, de educație sanitară și de îngrijire și păstrare a igienei;

- implicarea copiilor in activitati de socializare si integrare in societate (ex. cunoasterea regulilor de circulatie, desfasurarea unor activitati comune cu alte gradinite, incurajarea si sprijinirea copiilor de a-si continua studiile);

Gradinita își desfășoara activitatea respectând Regulamentul de Ordine Interioară adaptat cerințelor acesteia. Abateri mai grave de la disciplina școlară până acum nu am avut. Avem însă probleme cu frecvența școlară, datorita mediului de provenienta a copiilor si viziunii limitate a comunitatii de romi privind beneficiul educatiei si invatamantului. Pentru a putea rezolva acest punct slab s-au realizat programe suplimentare si activitati cat mai atractive pentru a-i atrage la gradinita si pentru a-i scoate uneori de sub influenta nefavorabila pe care o parte a comunitatii o manifesta fata de educatie. Ba mai mult, pentru a le facilita un acces mai usor, Asociatia a pus la dispozitia copiilor un microbuz care le asigura transportul la si de la gradinita.

7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

În vederea elaborării unei strategii de dezvoltare la nivelul gradinitei s-au analizat ansamblul de factori interni și externi care influențează activitatea desfasurata la nivelul gradinitei, dupa cum urmeaza

a) analiza mediului extern-analiza PEST

<p><u>Factori Politico-legislativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interesul politic scăzut la adresa problemelor învățământului particular ❖ Legislația schimbătoare ❖ Existența sistemelor de învățământ public de integrare a categoriilor defavorizate 	<p><u>Factori Economici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Economie locală slab dezvoltată ❖ Necesitatea respectării principiului non-profit ❖ Venitul limitat al familiilor ❖ Atragerea de fonduri sub formă de donații și /sau sponsorizări de la agenții economici ❖ Rata șomajului
<p><u>Factori Socio-culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Înființarea de unități de învățământ fără un studiu de oportunitate suficient documentat ❖ Rata natalității in scadere ❖ Resurse umane ❖ Mediul social si cultural limitat din care provin copiii ❖ Nevoia promovarii unui invatamant incluziv si de recuperare a persoanelor cu handicap 	<p><u>Factori Tehnologici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bază materială corespunzătoare nivelului școlar promovat ❖ Parteneriat educațional bine dezvoltat ❖ Consiliere de specialitate privind modalitățile de informare, organizare, și desfășurare de activități de învățământ prescolar particular ❖ Dezvoltarea mijloacelor și canalelor de comunicare și informare ❖ Comunicarea directa si rapida pe plan intern si extern

b) analiza mediului intern

Mediul intern conține totalitatea elementelor (resurse materiale, umane, cultură organizațională, competențe etc) asupra cărora unitatea de învățământ preuniversitar particular are o influență determinată și , teoretic, un control total.

Factorii mediului intern se clasifică în puncte tari (Strengths) care conferă unei unități de învățământ avantaje concurențiale în fața altelea cu același profil, specializare,meserie și puncte slabe (Weaknesses), reprezentând caracteristici care generează dezavantaje.

c) analiza S.W.O.T. –relația mediu intern- mediu extern

Instrumentul care ne poate indica strategia pe care trebuie să o adoptăm pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar particular și care face legătura între factorii externi și cei interni este **analiza S.W.O.T. (Strengths, Weaknesses, Opportunities-combinație a elementelor externe, care produce avantaje semnificative unității de învățământ , în condițiile menținerii unui anumit curs al acțiunii acesteia, Threats-amamenințări- combinație a elementelor externe, care produce dezavantaje semnificative unității de învățământ)**

Pentru stabilirea strategiei se aplică factorilor interni și externi o anumită pondere, în funcție de importanța lor asupra unităților de învățământ și, respectiv, un anumit punctaj , în funcție de influența lor în activitatea unității de învățământ, după cum urmează:

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic cu performante in activitate ▪ Diversificarea ofertei in domeniul invatamantului prescolar ▪ Implementarea principiului cerere-ofertă la nivelul comunitatii locale ▪ Asigurarea accesului la gradinita a celor interesati ▪ Flexibilitatea și calitatea în desfășurarea actului didactic ▪ Facilitarea accesului la educație și instrucție prin utilizarea unei baze materiale moderne ▪ Climat de colaborare, cooperare si seriozitate in randul colectivului gradinitei ▪ Munca in echipa a cadrelor didactice ▪ Cunoasterea si respectarea Regulamentului de ordine interioara atat de personalul gradinitei cat si de prescolari ▪ Dotare proprie cu mijloace tehnice moderne si performante ▪ Cooperare la nivel european in vederea perfectionarii continue a personalului angajat prin participarea la derularea de proiecte si cursuri de specialitate ▪ Abilitati de utilizare a calculatoarelor de catre toti angajatii institutiei ▪ Dezvoltarea unui proces de educatie si instructie care completeaza oferta educationala a judetului Bihor 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa sprijinului autorităților publice locale în ceea ce privește invatamantul incluziv ▪ Interes scazut fata de invatatura in comunitatile defavorizate ▪ Numar mic de cadre didactice cu experienta in realizarea de propuneri de proiecte in cadrul programelor comunitare « Socrates » si « Leonardo da Vinci » ▪ Lipsa unui program informatic care sa gestioneze in mod eficient baza de date existenta la nivelul institutiei
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea cooperării între unitățile sanitare și gradinita ▪ Interesul politic si local pentru problemele invatamantului ▪ Mijloacele didactice sunt diversificate si adaptate lectiilor ▪ Pozitia gradinitei ▪ Utilizarea in procesul de educatie si instructie a sistemului IT 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legislație schimbătoare ▪ Venitul limitat al familiilor ▪ Rata natalității scăzută ▪ Numarul ridicat al copiilor ce nu frecventeaza gradinita ▪ Lipsa unor fonduri provenite din programe de integrare europeana ▪ Existenta unui numar mic de cadre didactice care au competente si abilitati in realizarea de proiecte comunitare

Pentru mediul intern

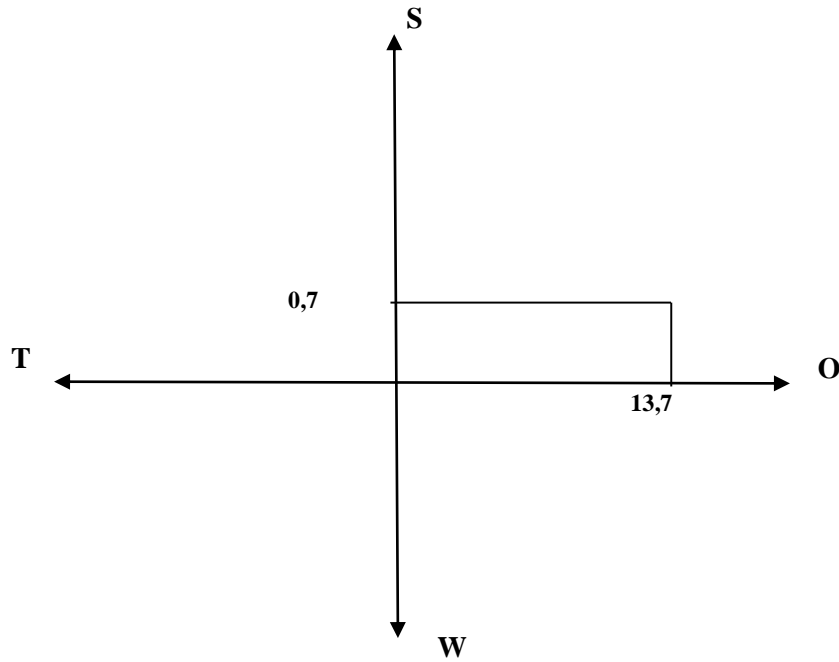
Nr. crt.	Factorul	Ponderea	Punctajul	Ponderea* Punctajul
	Puncte slabe			
1.	Lipsa sprijinului autorităților publice locale în ceea ce privește învățământul incluziv	0,2	-10	-2
2.	Numar mic de cadre didactice cu experienta in realizarea de propuneri de proiecte in cadrul programelor comunitare « Socrates » si « Leonardo da Vinci »	0,2	-6	-1,2
3.	Lipsa unui program informatic care sa gestioneze in mod eficient baza de date existenta la nivelul institutiei	0,1	-2	-0,2
	Puncte tari			
1.	Personal didactic cu performante in activitate	0,25	3	0,75
2.	Diversificarea ofertei in domeniul invatamantului prescolar	0,1	10	1
3.	Implementarea principiului cerere-ofertă la nivelul comunitatii loc.	0,2	12	2,4
4.	Asigurarea accesului la gradinita a celor interesati	0,2	11	2,2
5.	Flexibilitatea și calitatea în desfășurarea actului didactic	0,25	8	2
6.	Facilitarea accesului la educație și instrucție prin utilizarea unei baze materiale moderne	0,25	7	2,75
7.	Climat de colaborare , cooperare si seriozitate in randul colectivului	0,25	6	1,5
8.	Munca in echipa a cadrelor didactice	0,25	1	0,25
9.	Dotare proprie cu mijloace tehnice moderne si performante	0,25	5	1,25
10.	Cooperare la nivel european in vederea perfectionarii continue a personalului angajat prin participarea la derularea de proiecte si cursuri de specialitate	0,2	13	2,6
11.	Abilitati de utilizare a calculatoarelor de catre toti angajatii	0,25	2	0,5
12.	Dezvoltarea unui proces de educatie si instructie care completeaza oferta educationala a judetului Bihor	0,25	4	1
13.	Cunoasterea si respectarea Regulamentului de ordine interioara atat de personalul gradinitei cat si de prescolari	0,1	9	0,9
	Total punctaj	+13,7		

Pentru mediul extern

Nr. crt.	Factorul	Ponderea	Punctajul	Ponderea* Punctajul
	Oportunitati			
1.	Creșterea cooperării între unitățile economice și gradinita	0,2	+8	1,6
2.	Interesul politic si local pentru problemele invatamantului	0,1	+4	0,4
3.	Mijloacele didactice sunt diversificate si adaptate lectiilor	0,2	+6	1,2
4.	Pozitia gradinitei	0,2	+5	1
5.	Utilizarea in procesul de educatie si instructie a sistemului IT	0,3	+7	2,1
	Amenintari			
6.	Legislație schimbătoare	0,1	-8	-0,8
7.	Venitul limitat al familiilor	0,1	-7	-0,7
8.	Rata natalității scăzută	0,2	-6	-1,2
9.	Numarul ridicat al copiilor ce nu frecventeaza gradinita	0,3	-5	-1,5
10.	Lipsa unor fonduri provenite din programe de integrare europeana	0,2	-4	-0,8
11.	Existenta unui numar mic de cadre didactice care au competente si abilitati in realizarea de proiecte comunitare	0,2	-3	-0,6
	Total punctaj	+0,7		

Grafic aceste coordonate ne indica tipul de strategie pe care il va aplica gradinita noastra pentru o mai buna dezvoltare.

d) reprezentarea grafică



In concluzie organizatia este puternica si va trebui sa utilizeze punctele tari pentru a putea sa exploateze oportunitatile mediului printr-o **strategie agresivă**.

8.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRADINITEI

În contextul următoarelor :

- gradinita, ca organizație, este un grup social, care funcționează pe baza anumitor reguli, având un rol important în realizarea interacțiunii: educație, disciplina și integrare socială.
- în majoritatea țărilor lumii unde este o prioritate națională, gradinita este acel motor al societății care prin “creațiile sale” propulsează pe o traiectorie ascendentă economia țării, sănătatea, cultura etc.

Oferta educațională a unității noastre de învățământ își are originea în însuși misiunea ei, aceea de a finaliza personalitatea participantului la procesul educativ, sub aspectul mai multor dimensiuni: psihic, fizic, social, emoțional, ocupațional și spiritual. Oferta unității noastre școlare este concepută ca o simbioză a viziunii grupurilor de interes: cadre didactice, copii, părinți și comunitate. Elementele principale ale strategiei noastre sunt:

- Creșterea prestigiului gradinței prin așezarea copilului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale.
- Formarea și întărirea motivației prescolarului pentru învățarea și informarea continuă.
- Recuperarea copiilor cu deficiențe.
- Diversitatea prin accesibilitatea la educație în instituțiile noastre pentru toate grupurile etnice.
- Asigurarea celor mai moderne condiții pentru realizarea educației grupurilor de elevi defavorizați social.
- Menținerea, modernizarea și optimizarea continuă a procesului instructiv-educativ, atât din punct de vedere a calității actului didactic cât și a bazei tehnico-didactice.
- Promovarea principiilor unui învățământ de calitate

În acest context, curriculumul școlar trebuie să definească un cadru coerent și flexibil, în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinile sociale pozitive să fie elemente ce îndeplinesc personalitatea umană.

Proiectarea – organizarea activității didactice trebuie să fie așezată pe baze științifice moderne având în vedere diagnoza, prognoza, planificarea și programarea ca fiind reale.

Orientarea metodologică a procesului de învățământ se așează pe coordonatele educației moderne pentru secolul XXI :

- a învăța pentru a cunoaște
- a învăța pentru a acționa
- a învăța să trăiești cu alții
- a învăța să știi
- a învăța să fii

Gradinita noastră trebuie să devină o instituție cu un învățământ deschis, flexibil și accesibil pentru toți copiii; ea trebuie să răspundă așteptărilor societății în general și așteptărilor comunității locale în mod special. Ea va asigura o pregătire temeinică realizată conform cerințelor actuale, într-un sistem de învățământ modern, prin care copiii vor fi formați în mediul intelectual din punct de vedere moral, estetic, fizic, aplicativ și religios, pornind sansele unei adaptări rapide la activitățile educative și la exigentele de mediu, integrare socială și culturală .

Nr crt	Tinte strategice	Obiective strategice	Obiective tactice	Obiective operationale
1	Fundamentarea actului educational pe baza nevoilor de dezvoltare a personalitatii prescolarilor in folosul lor si al comunitatii;	Formarea unor copii, care sa poseze cunostinte teoretice si practice necesare continuarii procesului educational;	Dotarea cu mijloace didactice de ultima ora;	Organizarea de serbari si alte evenimente cu participarea prescolarilor la care familiile acestora sunt invitati, in vederea familiarizarii comunitatii de romi cu activitatile si procesul educational precum si scopul si beneficiile obtinute de copii prin participarea la procesul instructiv-educativ.
2	Insertia si integrarea copiilor in societate si comunitatea locala	Implicarea copiilor in activitati extracurriculare si extrascolare realizate in colaborare cu alte gradinite.	Formarea de echipe mixte alcatuite din cadre tinere, dornice de afirmare, cu rol de promotor si cadre cu experienta bine pregatite profesional, in realizarea unor activitati extracurriculare si extrascolare	Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locala si cu institutii similare.
3	Formarea atitudinii conștiente față de muncă și învățatură;	Urmărirea formării și dezvoltării capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și abilităților practice prin asimilarea de cunostinte științifice, umaniste, tehnice și estetice.	Dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a inițiativei personale;	Dezvoltarea personală a prescolarilor din perspectiva învățării permanente;

4	Evoluția ascendentă a numărului de prescolari, fără diminuarea calității actului educațional;	Creșterea numărului de copii școlarizați pentru a asigura o rată mai mare de copii educați proveniți din comunitatea romă și implicit ridicarea nivelului acesteia și reducerea nivelului de delincvență.	Creșterea cifrei de școlarizare;	Popularizarea grădiniței noastre, a ofertei acesteia în domeniul activității instructiv-educative
5	Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup.	Promovarea și stimularea liberei inițiative a muncii în echipă, pentru rezolvarea tuturor problemelor care apar în desfășurarea activităților didactice și extracurriculare	Asigurarea condițiilor optime pentru o prestație didactică performantă în vederea convertirii procesului de învățământ predominant reproductiv într-unul formativ.	Pregătirea sistematică a lecțiilor de către cadrele didactice, aplicarea unei metodologii adecvate conținutului și obiectivelor pentru fiecare lecție.

9. RESURSE

a) RESURSE UMANE

La nivelul gradinitei exista un numar de 3 cadre didactice care asigura atat pregatirea profesionala cat si cea de dezvoltare personala.

Anul școlar	Numele și prenumele cadrului didactic	Denumire curs/grade didactice
2014-2015	Breban Maria Lazar Nadia Mariana Trif Manea Simida	
2015-2016	Breban Maria Lazar Nadia Mariana Trif Manea Simida	
2016-2017	Trif Manea Simida Silaghi Lidia Lazar Nadia Mariana	Debutant Definitivat Definitivat

Cadrele didactice sunt bine pregatite avand abilitati, aptitudini si inclinatii in transmiterea de cunostinte. Prin intreaga activitate desfasurata la nivelul gradinitei cadrele didactice vor urmari realizarea finalitatilor specifice formelor de invatamant, si anume:

- Formarea personalității prescolarului, respectând nivelul și ritmul său de dezvoltare.
- Înzestrarea prescolarului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea afectivă și creativă la mediul social și natural și să-i permită continuarea educației.
- Asigurarea pentru toți cursantii a unui standard de educație compatibil cu cel european.
- Dezvoltarea posibilitatii de optiune a copiilor pentru continuarea studiilor.
- Formarea atitudinilor pozitive în relația cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate)
- Formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.
- In scopul obtinerii de performante observabile si masurabile in activitatea cu prescolarii , accentul se va pune pe studiul individual si pe activitatea desfasurata :
 - Adaptarea conținuturilor învățării la particularitățile specifice ale colectivelor (*permanent, cadrele didactice*)
 - Elaborarea notelor de curs, a planificărilor calendaristice, a proiectelor și schițelor de lecții, proiectarii unitatilor de invatare, teste unice de evaluare, etc., (*anual-semestrial, cadrele didactice*)
 - Promovarea lecției participativ-activă cu întreaga activitate centrată pe copii(*permanent, pers. did.*)
 - Optimizarea întregului proces de predare-învățare (*permanent, cadre didactice*)
 - Crearea sistemului propriu de management instituțional și educațional care vizează în

principal dezvoltarea și adaptarea în permanență a capacității conducerii la exigențele moderne ale managementului instructiv-educativ, lucru reflectat în organizarea și desfășurarea întregii activități instructiv-educative și a celei administrativ-gospodărești (*permanent, întregul personal*)

- Colaborarea cu I.S.J. și structurile specializate ale M.E.C. pentru abordarea unui cadru legal de desfășurare a procesului instructiv-educativ, a întregii activități didactice (*permanent, director*)

Permanent se va urmări orientarea copiilor, în vederea optimizării obținerii de performanțe școlare și educative prin:

- Descoperirea de către prescolari a propriilor afinități, aspirații și valori, în scopul orientării și construirii unei imagini de sine pozitive;
- Dezvoltarea personală a prescolarilor din perspectiva învățării permanente;
- Eficientizarea relațiilor în societate, vizând aspecte din cele mai deverse.

b) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Obiective

- Consolidarea și dezvoltarea clădirilor, spațiilor de învățământ existente;
- Edificarea de noi spații utile, necesare asigurării unui proces de învățământ la standarde europene;
- Investițiile în domeniile ce permit prescolarilor integrarea socială rapidă și eficientă;
- Achiziționarea de materiale didactice performante necesare instruirii teoretice și practice;
- Achiziționarea unui număr corespunzător de volume de specialitate pentru fondul de carte al bibliotecii atât pentru cursanți cât și pentru cadrele didactice;
- Crearea unui fond destinat organizării de schimburi de experiență între cadrele instituțiilor noastre și cele ale unor instituții naționale și internaționale.

În vederea susținerii acestor obiective, Asociația va proceda la obținerea de fonduri din donații și acțiuni de caritate, organizate la nivel internațional.

Ca parte a sistemului de ansamblu al societății, grădinița este produsul acestei societăți și în aceeași măsură, unul dintre factorii esențiali ai schimbării și dezvoltării acesteia.

Schimbările produse în sensul și intensitatea dezvoltării societății cer, în mod necesar, modificări și în sistemul de învățământ, adică în conținutul și modul lui de organizare și conducere, în politicile și formele concrete de susținere materială și economico-financiară.

Necesitatea schimbărilor, a dezvoltării și modernizării învățământului de toate gradele sunt determinate de ritm și amploare de dinamică a schimbărilor din societate.

Procesul de modernizare a conținutului, structurii și calității învățământului românesc, după anul 1990 a presupus și cere în continuare un efort financiar deosebit. Depășirea în timp a acestei stări și realizarea obiectivelor strategice ale modernizării cer elaborarea și aplicarea unor noi

politici și mecanisme economice care vizează:

- Un sistem legislativ care să influențeze și să încurajeze inițiativa particulară în învățământ
- Multiplicarea și diversificarea surselor de finanțare în care să fie implicată și administrația locală
- Un nou mod de organizare a activității de colectare a veniturilor, de repartizare și folosire a fondurilor și de protejare a patrimoniului propriu
- Desfășurarea de activități în învățământul preuniversitar „pentru cel obligatoriu” – asigurându-se o parte a finanțării de la buget

Aprobarea cheltuielilor de capital indiferent de sursa de finanțare se face în baza unui studiu de necesitate aprofundat, bine documentat. Cheltuielile de capital se aprobă de Consiliul director.

Din bugetul propriu, realizat prin atragerea de donatii, se asigură:

- Cheltuieli materiale
- Cheltuieli de personal
- Cheltuieli de capital

Dotarea unității de învățământ cu obiecte de inventar, material didactic se realizează tot din bugetul propriu.

Tot prin bugetul propriu se asigură și cheltuielile de capital necesare extinderii, sau dotării unității de învățământ.

10. RISCURI SI AVANTAJE

a) Riscuri:

- Accelerarea devalorizării leului care poate duce la diminuarea surselor de finanțare (donatiile);
- Creșterea costurilor cu privire la electricitate, agent termic – sunt factori care pot contribui la diminuarea bugetului, cu consecințe negative asupra proiectului de dezvoltare a gradinței;
- Mediul social de proveniență al copiilor ostil educației și învățământului;
- Situația precară a familiilor prescolarilor și imposibilitatea acestora din urmă de a participa la procesul educativ;
- Fluctuația cadrului legislativ;
- Lipsa de efort, dorinței și interesului societății românești de a participa, sprijini și ajuta comunitatea de romi în procesul de integrare;
- Existența stereotipului pentru populația roma și marginalizarea impusă de societate și imposibilitatea romilor de a depăși acest cadru;
- Birocrația și eficiența scăzută a instituțiilor de stat responsabile cu protecția copilului și asigurarea egalității șanselor pentru segmentele de populație defavorizate.

b) Avantaje:

- Oferta educationala modelata pe cerintele si nevoile sociale si materiale a comunitatii rrome;
- Modernizarea pregatirii instructive printr-un curriculum avizat;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Posibilitatea integrarii unitatilor de invatamant in problematica comunitara;
- Racordarea procesului instructiv educativ la cerintele UE;
- Participarea institutiilor la integrarea copiilor de rromi in societate;
- Cresterea numarului de tineri integrati intr-o forma educationala organizata cu influenta directa asupra reducerii delictivitatii juvenile;
- Cresterea nivelului educativ al comunitatii.

11. ITEMI DE EVALUARE

- Evaluarea periodica a rezultatelor privind nivelul de pregatire;
- Evaluarea rezultatelor proiectului in etapa finala de pregatire conform programului curricular;
- Proportia prescolarilor cu insertie in ciclul de invatamant urmator (primar sau gimnazial inferior);
- Proportia cadrelor didactice care participa la actiuni de perfectionare;
- Rezultatele obtinute in urma derularii unor relatii de parteneriat si a unor proiecte comunitare;
- Obtinerea unei eficiente interne cu rata de promovabilitate superioara celei stabilite ca obiectiv anual de indeplinit;
- Obtinerea unei eficiente externe cresterea numarului de literati din randul populatiei rrome.

Intocmit,

***Director,
Trif Manea Simida***